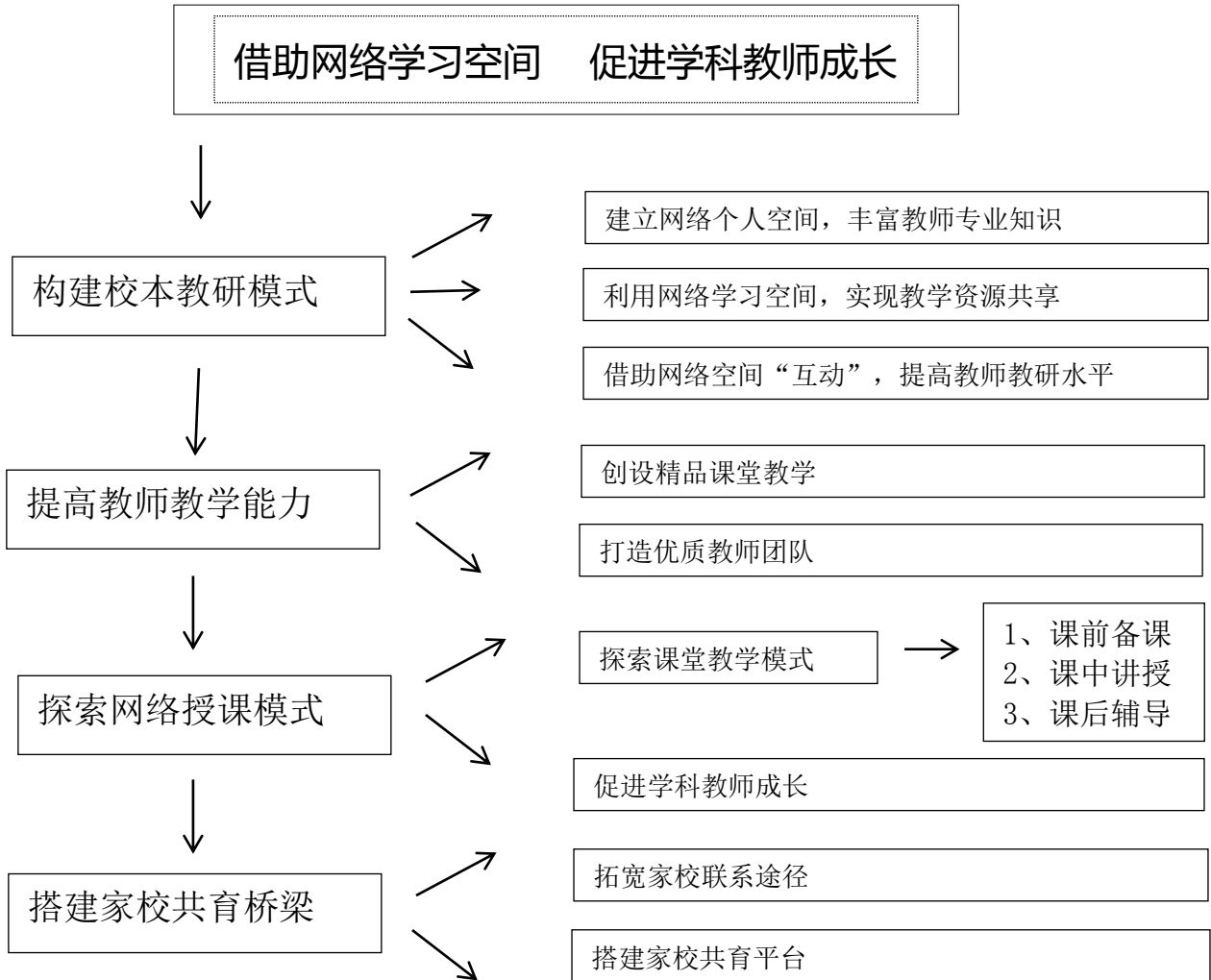


借助网络学习空间 促进学科教师成长

鸡冠区培新小学

内容导图



为认真做好教育部 2019 年度教育信息化教学应用实践共同体项目，在中央电教馆指导下，鸡西市信息中心组织支持下，区域内学校基于共同关注的信息化教学应用话题自愿组织起来，形成教学信息化应用实践共同体。培新小学于是趁着教育信息化的春风，依托国家教育资源公共服务平台活动社区，借助网络学习空间，促进学科教师专业成长，改变了教师的学习、工作状态，极大增强了教师参与教研的自主性。网络学习空间开展的教研活动充分利用了网络环境中丰富教学资源库，创生出崭新的学校教研文化和教研模式。我们学校就这种模式展开了课题研究，已经取得了一定的成效。

一、依托网络学习空间，构建校本教研模式。

1、建立网络个人空间，丰富教师专业知识

由于互联网具有信息传输快捷便利的优势，在教师培训和教学研究领域，尝试使用网络平台社区开展教育教学研究，可以打破地域和时间的限制，信息搜集整理、发布交流更为便捷，所以建设和应用个人网络空间成为广大教师个性化服务和需求的一种新趋势。我们学校所有教师的个人空间都是建立在国家资源公共服务平台上，每学期末教师都把自己的教案和工作总结上传到空间内。利用这个网络平台的个人空间，教师记录和发布个人的教学经验和不足、发布教学反思，上传教学资源等等。在充分展示自我、参与交流过程中，个人空间的建立尊重教师的个性，在满足教师的个性化学习和展示自我风采的同时，又可以不受时空限制地与其他教师进行共享和交流，展开网络教研。

2、利用网络学习空间，实现教学资源共享

伴随网络传输工具的走进生活，传统的教师培训和教学研究的方式方法已经不知不觉地改变了。视频会议、远程资源的利用，使教师学习可以更为便利了。教师足不出户便可以了解课堂外、校园外等更为广阔的信息，可以通过网络下载或者上传课件、教案、案例等，进行教学、教研资源的共享和交流，也可以对教学中出现的具体问题进行讨论，形成动态交流。教师把自己的资源在网络里贴出来，可以让别人分享自己的研究成果，自己也可以分享别人的研究成果，达到互相交流的目的，实现资源共享，使资源的利用率大大提高。

3、借助网络空间“互动”，提高教师教研水平

“互动”是教研活动的标志和灵魂，也只有增强“互动”，才能把教师群体中不同的思想、观念、教学模式、教学方法交流出来，这才是教研最为宝贵的“亮点”。我们学校传统的教师研讨是通过“集体备课——试教——评课——反思”的形式呈现，受时间局限性，能够参加的人数大大受到限制。2019年我校建立了网络社区学科交流学习空间，教师之间可以根据个人兴趣爱好、学科学段、研究专题等组建不同类型的教师学习小组。教师自主选择合作学习的伙

伴，在空间小组内共同学习、共同研修、共同提升。

[社区首页](#) > [社区小组](#) > [培新小学学科交流群](#)

小组访客

杨寿娟
12-02 20:02

江秀丽
12-01 21:32

郑慧
12-01 20:00

卢秀云
12-01 19:35

齐晶
11-25 16:14

王呈全
11-23 19:54

刘春花
11-08 15:26

今日访问人次: 0
总访问人次: 60

最新小组活动

培新教育信息化线上培
活动时间: 2020-04-09 至 2020-04-15
发起人: 宋俊伟
1、观看学习专家讲座《2018年度项目总结与2019年度项目实施建议》等
相关资源: 2、学习《网络学习空间支持下的专题

小组资源

信息技术与数学学科融合教学案例与...	21.57 KB	2020-12-01 22:11:24
信息技术与学科教学整合教学案例...	21.5 KB	2020-11-23 20:01:56
《掌声》教案设计.docx	18.08 KB	2020-11-03 19:42:59
优化线上教学,提升课堂实效.do...	1.31 MB	2020-04-09 14:56:51
2019年度教育信息化教学应用实...	585.09 KB	2020-04-06 14:07:55

小组文章

课堂教学深度融合信息技术与构建新教学模式	12/01
网络学习空间普及应用下的语文常态化教学	12/01
网络学习空间支持下的自主学习	11/25
“线上课堂 教学相长”线上备课教研稿	04/14
“线上课堂 教学相长”——培新小学“停课不停研”	04/14
“停课不停学”,线上教学的心得体会 王丽娟	04/14
基于网络学习空间的智慧教学实践	04/09
基于网络学习空间的智慧课堂教学策略探究	04/09
线上课堂 教学相长	04/09

培新小学学科交流
群
创建人: 宋俊伟
设置

19 1
小组成员 小组活动

小组相册

我也发一张

来成为第一个赞的人吧

小组成员

更多

刘春花

李恒娟

随遇而安

例如学校每次开展教研课活动时，授课教师先把自己的教学设计或需要探讨的主题上传到学校小组学习空间里，各成员之间围绕同一个设计或主题开展集体研究，接着把教学视频也上传至空间，大家又针对视频进行评课。既解决众多教师参加教研活动的活动时间不一致的问题，又使定点聚集的教研活动全空间延伸。通过网络空间让全校的教师都可以参与整个校本研修的过程，小组成员之间的不同学科的展示课也都可以共享成果。网络教研与传统校本研修相结合，在节省了教师大量时间与精力的同时达到了教研的最佳效果。

二、借助网络学习空间，提高教师教学能力

1、以“一师一优课，一课一名师”为平台，创设精品课堂教学

借助国家资源公共服务平台，开展“一师一优课，一课一名师”活动，有利于教师运用信息技术协同备课，普遍提升教师课堂教学质量，打造精品课堂。



2019年度“一师一优课”部级“优课”名单公布

各级相关单位：经各地逐级推荐、专家在线评审，我馆于2019年11月28-12月4日对所选出的2019年度“一师一优课、一课一名师”活动【详情】

- ▶ 2019年度“一师一优课”部级“优课”名单公示
- ▶ 2019年度“一师一优课、一课一名师”活动的通知
- ▶ 关于“一师一优课、一课一名师”活动证书的声明
- ▶ 关于小学1-3年级晒课节点延期关闭的通知
- ▶ 2018年度“一师一优课”部级“优课”名单公布

活动报名

管理员登录

评审入口



常见问题



专题报道



活动指南



部级优课



优课教研室



证书查询

对这一活动，我校领导高度重视，成立领导和指导小组；各学科组长认真谋划，形成活动方案；教育战线的老将积极参与，率先垂范，中青年教师不甘落后，自我挑战。全体教师从备课，制作课件，线上探讨，线下磨课，直至录制好视频，剪辑整理甚至重录，上传作品，攻克一个又一个难关，最终实现全员参加晒课，并获得喜人的成绩。先后2人获省级优课，8人获市级优课，12人获区级优课，

通过每一次“一师一优课，一课一名师”参与，我校教师进一步增强了对信息技术在课堂中应用的积极性和创造性，使得信息技术与教育教学深度融合，打造一个又一个精品课堂。

2、以各类活动为载体，打造优质教师团队

教学能力是教师教学的基本功，教研能力则是青年教师发展和进步的主要途径，只有不断提高教师的专业素养和进行教学研究的能力，才能保证教师不断成长，教学水平不断提高。各类教学比赛、教研活动、论文评比是教师专业化成长的助推器，我们学校领导深刻的认识到了这些比赛活动更深层次的独特

价值，积极组织教师参加国家资源教育平台发布的各种比赛和活动，努力建设一支教学基本功扎实、专业素质高的教师队伍。



例如组织教师参加区教育局组织开展“五项技能大比拼”系列活动时，在教师参加“个人空间展示”、“微课制作大赛”“办公软件应用技能竞赛”时，校领导都安排了擅长信息技术的老师利用午休时间在多媒体教室对全体教师进行集中培训，包括个人空间里的排版布局、微课是用什么软件录制，如何录制以及制作技巧等内容，为后续各位教师的参加比赛、微课录制打下了坚实的基础。教师个人参赛，遇到困惑，只要在个人空间发起主题讨论，就会引起校领导的重视，主管教学的校长会联系相关人员在空间内讨论解决，有时也会将骨干教师集中在一起探讨，将问题落实到位。

为了全面推进“区域网络学习空间普及应用共同体”项目研究，共同体小组成员校间纷纷开展了线上展示课活动。2020年11月，培新小学开展了“区域网络学习空间普及应用共同体”线上展示活动。参加展示课的五位教师都十分珍惜这次难得的互相学习、切磋、展示自我、提高自我的机会，每位教师都

做了充分准备，备课环节上不仅查阅了大量资料，而且虚心求教其他老教师及有经验的教师。学校各教研组针对展示老师的教学设计、课件进行一系列的研讨活动，讲课老师修改之后再上传到小组空间内，在共同体成员的相互讨论研究下最后定稿。本次共同体小组成员校间的线上展示活动不仅搭建跨学校、跨学科甚至跨区域的交流服务平台，也开阔教师视野，实现更大范围的交流互动，促进教师之间、校际之间、甚至区域之间的交流。



正是因为学校从上到下的高度重视，我们学校的教师在这些网络赛事和各项活动中都创下了可喜的成绩。如：省、市级信息化论文评选，我校有 6 位教师获得不同奖次；鸡冠区第二届“五项技能大比拼”我校于春卉老师获全能一等奖。

这一次次比赛，一项项活动，让我们教师在赛前学习网络优质资源、不断研讨，在赛后反思、总结，并把整个过程的点滴记载于个人空间，促使自己不断成长。我们学校更是以各类比赛、活动为载体，促进教师的专业发展，建设

了一支善于利用信息技术和优质网络教育资源展开各类活动的团队。

三、借助网络学习空间，探索网络授课模式

伴随着“网络空间人人通”工程的实施，广大教师逐渐熟练掌握空间应用技术，网络空间成为教师施教的一个不可或缺的平台，空间教学成为一种趋势与方式，成为教师的教学依赖与习惯。教师把网络学习空间应用到教学这个主战场，以解决教师日常教学中的具体问题。

1、借助网络学习空间，探索课堂教学模式

（1）课前备课。教师利用教育学习平台把所有备课资料如电子教材、教学课件、参考材料、教学设计等都存储、收藏在空间，讲课需要用到教学资源时就从空间直接提取或通过空间分享，极大地减少教师在备课环节中资源收集时间。特别是教师借助空间可以开展网上集体备课，在不过多占用同事、同行宝贵时间的情况下，集思广益，博采众家之长。

（2）课中讲授。教师可以从自己的空间中调取事先准备好的完整课件，也可以根据教学需要提取教学素材，还可以调用同行空间的教学资源，从而拓展学生的视野。



在课堂交流环节，孩子们利用希沃教学助手，一边汇报自己的想法，一边

不时地在上面圈点、勾画，甚至进行模拟演示。坐在下面的同学有时进行纠正补充，有时提出自己的疑惑。而教师在教学过程中除了适当的点拨评价外，还借助教学助手的拖拽、遮罩、放大等功能，解决学生学习的难点及困惑之处。



在课堂练习环节，学生通过平板电脑，开始完成老师推送到上面的习题。老师利用电脑对学生练习情况进行统计分析，并再次引导矫正。为了提高练习效率，老师把优秀学生作业用手机拍照，通过授课助手推送到班级电脑幕布上，引导同学自批或互批作业，老师只批改学困生的练习并进行个别辅导。

（3）课后辅导。新授内容结束后，教师通过空间统一发布相同的作业，有时也根据学生程度的差异分别发布不同的作业，实施真正意义上的因材施教。学生在完成作业的第一时间可以提交，也可以延时提交，教师收集作业后，可以进行网上批阅。教师可以通过“私信”进行个别交流，即“一对一”的辅导，也可以统一辅导，集中为所有学生解疑释惑。

2、借助网络学习空间，促进学科教师成长

我校教师利用网络学习空间与自己所教学科整合，结合教学实际，让自己的教学设计在思想和方法上，与网络技术充分融合，优化教学过程，创建高效的课堂，最后达到提高教学质量。

例如语文教学课堂上教师利用互动课堂与随堂跟拍，随堂直播等功能，在电子白板上现场捕捉学生学习合作瞬间，讨论场面，展现学生学习习惯，充分展示学生学习过程。网络平台还有回放功能，如果学生没听懂，还可以在平台的学生空间中回放讲过的内容，加深他对课文的理解，使学生对知识的理解更深刻。

数学教学中，教师利用网络学习平台把微课传到空间中，学生借助平台进行课前预习，通过观看微课、查阅资料等方式进行自学，让课堂教学不只是单一的知识传授，而让学生通过自主学习来解决问题，培养了学生的创新能力。

网络学习平台也给音、体、美教学带来了便捷。音乐老师针对每个班级实际情况，将自己吹奏的乐曲发送给孩子们，陶冶学生的情操；体育老师将自己教学中的动作练习推送给家长，让家长协助掌握某个体育技能；美术老师把自己的佳作推送给家长，让学生在欣赏中喜爱绘画。科学教师布置科学实验探究，学生录制实验过程，教师实时掌握学生学习动态。

四、利用网络学习空间，搭建家校共育桥梁

我校鼓励教师利用国家资源平台空间与家长进行及时沟通与联系，搭建起家校沟通的桥梁。我们把网络空间作为班级管理的有效延伸，实现学生自我管理、家校共育的有效途径。

1、利用班级空间管理，拓宽家校联系途径

教师将孩子在学校里的日常学习照片、班级获得的荣誉和学生获得的荣誉等在空间里进行展示，让家长在平台中及时了解学生的学习生活，空间里的展示内容及时更新，要给每个学生平等的机会，激励学生只要努力有进步就会榜上有名。通过平台把信息传递给家长，抓住学生日常的表现，牵动家长的心，关注班级，有效拓宽了家校联系的途径。

2、运用网络空间管理，搭建家校共育平台

学校充分利用网络课程，定期邀请一些优秀教育工作者举办直播讲学活动，还经常开办家长学习专场，传授一些教育孩子的知识，帮助家长正确进行家庭教育。有时也把一些好的课程资源整理成微课的形式让孩子和家长们一起学

习，这种亲子共学的形式，有利于融洽亲子关系，亲子关系和谐了，学校教育才更好发展。

网络空间在学校教育中的广泛使用，极大地缩短了家长和老师间的距离，使网络空间成为家长与老师民主自由的思维碰撞地，实现教育的双向互动，使家庭教育更具有针对性、实效性，家校合力育人的效能得到了更大程度地发挥。

网络学习空间全方面、多角度的贯穿于课前课中与课后，给我校教学工作带来了极大的便捷与好处，大大地改变了传统教学，提高了教学效率与质量，我们学校教师运用信息技术为教学服务的能力提升了，尤其在运用网络学习空间备课、授课，基本形成网络环境下的课堂教学已经趋于常态化。

总之，随着教育信息化的发展，网络学习空间必将成为教师进行自我学习提升和开展网络教学教研的重要平台。网络学习这种新的模式，以其丰富的资源、超越时空的快捷，为我校教师打开一个多彩的世界，让他们体验着探究的快乐，品味着成功的喜悦，为我校教师的成长开辟了新的路径。